

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "PARMENIDE" – ROCCADASPIDE (SA)
Esame di Stato 2023-2024– Classe Quinta F Liceo Scientifico Sportivo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE "PARMENIDE"

Via Parmenide, 2 - 84069 ROCCADASPIDE (SA)

Tel. e fax 0828-941067 - C.M. SAIS03600A

E-mail: sais03600a@istruzione.it

PEC: sais03600a@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.edu.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023- 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Redatto ai sensi dell'art.5, comma 2, del D.P.R. n.323 del 23/7/1998,
dell'art.17, comma 2, del Dlgs 62/2017 e dell'art. dell'art 10 dell'O.M.45 del 9.03.2023

Liceo Scientifico Sportivo

Classe V Sez. F

Docente Coordinatore di classe
Prof.ssa Galzerano Maria

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rita Brenca

Approvazione del Consiglio di Classe - Verbale n. 9 del 03.05.2024
Prot.n.3918 del 4.05.2024

Sommario

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
1.1 MISSION E VISION DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA	4
1.2 OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO	5
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	8
2.1 LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO	8
2.2 PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	8
2.3 QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	9
3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	9
3.1 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE	11
3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
3.3 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	13
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	14
5. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA	14
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	14
5.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI – SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	15
5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).....	16
6. ATTIVITA' E PROGETTI	19
6.1 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	19
6.2 EDUCAZIONE CIVICA	19

6.3	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	22
6.4	INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (IN AGGIUNTA AII PERCORSI IN ALTERNANZA)	27
6.5	ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.....	28
7.	INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	29
8.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	57
8.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	58
8.2	CRITERI PER LA CONDUZIONE DEGLI SCRUTINI	59
8.3	CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	60
ALLEGATI.....		61

PREMESSA

Il presente documento certifica il percorso educativo e formativo della classe esplicitando i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi. In esso vengono indicati i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi effettivamente raggiunti, nonché ogni altro elemento che il Consiglio di Classe ha ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame. Il documento illustra, inoltre, le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei Percorsi di Cittadinanza e Costituzione, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Esso può costituire, pertanto, una valida base per la conduzione del colloquio dell'Esame di Stato. Il sommario che segue serve per una consultazione più agevole e immediata del documento stesso.

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico di Roccamandrea, il secondo della Provincia di Salerno, venne istituito nel settembre del 1959 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Giovanni da Procida" di Salerno. Il 1° ottobre 1968 si realizzava un sogno: il Liceo Scientifico di Roccamandrea conseguiva l'Autonomia e l'intitolazione prestigiosa di Liceo Scientifico "Parmenide". Un'intitolazione felice che anticipava lo spirito della Scuola dei nostri giorni di legare l'Offerta Formativa dell'Istituto al Territorio. L'anno successivo all'acquisita Autonomia, al Liceo Scientifico "Parmenide" di Roccamandrea veniva aggregata la sezione staccata di Buccino e questo fino all'anno scolastico 1999/2000. Nel 1989 ebbe inizio la sperimentazione linguistica, basata fino al 1997/98 su programmi autonomi e, successivamente, sui programmi della Commissione Brocca. Con il DPR n. 89 del 15 marzo 2010 – Regolamento della revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, a norma dell'art. 64, comma 4 del Decreto legge 112/2008, convertito con modificazioni dalla L. 133/2008, l'articolazione del sistema dei licei prevede anche il Liceo Linguistico a partire dall'anno scolastico 2010/2011.

Dall'anno scolastico 2015/2016 viene attivata una sezione ad indirizzo sportivo del Liceo Scientifico che garantisce agli alunni un'offerta formativa più ampia.

1.1 MISSION E VISION DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

La **Vision** rappresenta l'obiettivo che la nostra Scuola si propone e persegue nel lungo termine: "Fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale, professionale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio al fine di costruire un futuro in una dimensione globale senza perdere di vista la realtà locale". Diventare nel Territorio un Polo di Formazione e di Innovazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli.

Attuare un Percorso Formativo ed Innovativo – Metodologico – Didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritto alla Cura, all'Educazione, alla Vita di relazione.

La **Mission** dell'Istituto è la ragione esistenziale di una scuola. In essa sono sintetizzate le scelte strategiche che definiscono il ruolo dell'organizzazione stessa nei confronti dell'ambiente in cui opera. "Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione per un futuro sostenibile".

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.

Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative della Scuola. Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza.

Predisporre azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi. Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti. Interagire e collaborare con Enti, istituzioni, Imprese, Associazioni e Operatori socioeconomici presenti sul territorio.

1.2 OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM

2.1 LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

La sezione a Indirizzo Sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo Scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche.

L'indirizzo sportivo è stato introdotto nel nostro Istituto con delibera dell'a. S. 2015/2016 e rispetto al Liceo Scientifico si caratterizza per il potenziamento di Scienze Motorie e Sportive e di Scienze Naturali; sono presenti, inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'arte, gli insegnamenti di Diritto ed Economia dello sport e di Discipline Sportive.

2.2 PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP)

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il **profilo in uscita** è quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l'informatica, ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89,

dovrà essere in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

2.3 QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SPORTIVO

Quadro Orario	1° Biennio		2° Biennio		5 ^a anno
	1 ^a anno	2 ^a anno	3 ^a anno	4 ^a anno	
Attività e insegnamenti dell'indirizzo					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore Complessive	27	27	30	30	30

* con informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nel corrente anno scolastico la Classe Quinta F è costituita da 19 alunni, di cui uno con certificazione di disabilità (art.1 comma 3 legge 104/92), un altro con un piano didattico personalizzato (DSA), un altro con progetto Studente-atleta di alto livello (Decreto Ministeriale 10 aprile 2018 n.279).

L'attuale composizione della classe è il risultato delle dinamiche che ne hanno caratterizzato i cinque anni di corso:

- al primo anno (anno scolastico 2019/2020) gli studenti erano 14
- al secondo anno (anno scolastico 2020/2021) sono 14
- al terzo anno (anno scolastico 2021/2022) gli studenti sono 17
- al quarto anno (anno scolastico 2022/2023) gli alunni sono 18
- al quinto anno (anno scolastico 2023/2024) la classe presenta 19 alunni

Gli studenti vivaci, sostanzialmente corretti nel comportamento ma bisognosi di continui richiami al rispetto delle regole, interessati principalmente alle discipline propriamente sportive un poco meno alle materie tradizionali del Liceo Scientifico. Ad eccezione delle materie Discipline Sportive e Scienze Motorie e Sportive, non c'è stata

continuità didattica nel corso degli anni scolastici. Ciò ha determinato un certo disorientamento ed un necessario adeguamento al metodo da parte degli studenti. In generale si possono individuare, nel gruppo classe, tre fasce di studenti: un gruppo autonomo e organizzato nello studio e nel rispetto delle verifiche scritte, pratiche e orali, che può raggiungere livelli più che sufficienti e/o buoni; un gruppo mediamente interessato alle varie discipline, che opportunamente sollecitato può raggiungere livelli sufficienti e/o più che sufficienti; un gruppo di studenti, molto corposo, meno interessati allo studio sia a scuola che domestico, che opportunamente guidati e sollecitati al rispetto delle prove trimestrali previste, può avvicinarsi alla sufficienza.

Il comportamento degli studenti è stato generalmente corretto, gli alunni partecipi a fase alterne, abbastanza desiderosi di apprendere e dotati di un metodo di studio non per tutti autonomo e consapevole ma bisognosi sempre di aiuto e sostegno. La classe ha raggiunto un livello di preparazione adeguata in tutte le discipline, si ravvisano spesso, conoscenze fragili e modeste in ambiti specifici e settoriali delle stesse.

Gli esiti del processo di apprendimento hanno espresso, infatti, un rendimento piuttosto diversificato. Un gruppo molto ristretto di alunni ha evidenziato capacità e continuità di lavoro che lo hanno condotto verso buoni risultati e per alcune discipline eccellenti; un secondo gruppo più consistente, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze ed utilizzare le competenze operative e ha conseguito un livello di profitto discreto. Infine vi è una maggioranza che ha affrontato lo studio con meno interesse ed assiduità, si è applicata solo in occasione delle verifiche, raggiungendo risultati nel complesso sufficienti ma al di sotto delle loro reali potenzialità. È doveroso evidenziare che nel corso del triennio la classe ha vissuto un continuo alternarsi di docenti nella maggior parte delle discipline. Tale mancanza di continuità, ha disorientato e penalizzato, dal punto di vista delle competenze raggiunte, soprattutto gli alunni meno in grado di recuperare alcune carenze di base. Ciò nonostante, sono stati svolti tutti i percorsi programmati.

La collaborazione con le famiglie, disciplinata dalla serie di incontri stabiliti dal Collegio dei Docenti, si è effettuata soprattutto con colloqui telefonici, comunque contrassegnata da momenti di confronto e di scambio laddove se ne è ravvisata la necessità.

3.1 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Prospetto dati della classe nel secondo biennio e quinto anno

Anno Scolastico	Numero Iscritti	Numero Inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2021\22	17		-	14
2022\23	14	4	-	18
2023\24	18	1	-	19

Ingresso alla classe QUINTA (18+1(ripetente) studenti ammessi alla classe quinta)

Disciplina	Studenti promossi alla classe quinta con:				
	Debito	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9-10
Lingua e letteratura Italiana	-	10	7	1	-
Storia	-	9	7	2	-
Filosofia	-	13	3	2	-
Lingua e Civiltà Straniera (Inglese)	-	17	1	-	--
Matematica	-	17	-	1	
Fisica	-	16	-	-	2
Scienze Naturali	-	6	10	2	-
Diritto ed economia dello sport	-	12	3	2	1
Discipline Sportive	-	2	-	10	6
Scienze motorie e sportive	-	2	-	10	6
Educazione civica	-	12	5	1	-

Ingresso alla classe QUARTA (18 di cui 4 studenti inseriti tutti ammessi alla classe quarta)

Disciplina	Studenti promossi alla classe quarta 14 (3 studenti non ammessi)				
	Debito	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9 -10
Lingua e letteratura Italiana	-	9	5	-	-
Storia	-	4	6	4	-
Filosofia	-	5	6	3	-
Lingua e Civiltà Straniera (Inglese)	-	13	1	-	-
Matematica	-	8	3	3	-
Fisica	-	12	1	1	-
Scienze Naturali	-	5	9	-	-

Diritto ed economia dello sport	-	8+1 voto di consiglio	5	-	-
Discipline Sportive	-	4	2	4	4
Scienze motorie e sportive	-	4	3	4	3

Ingresso alla classe TERZA (13studenti ammessi alla classe terza +4 inseriti)

Disciplina	Studenti promossi alla classe terza con:				
	Debito	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9-10
Lingua e letteratura Italiana	-	6	3	4	-
Storia e Geografia	-	4	3	6	-
Lingua e Civiltà Straniera (Inglese)	-	4	6	3	-
Matematica	.	8	5	-	-
Fisica	-	7	5	1	-
Scienze Naturali	-	9	4	-	-
Discipline Sportive	-	-	-	10	3
Scienze motorie e sportive	-	-	1	9	3

3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>Battista Marilena</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Tessito Raffaele</i>
<i>Storia</i>	<i>Tessito Raffaele</i>
<i>Lingua e cultura Straniera (Inglese)</i>	<i>Di Domenico Alessandra</i>
<i>Matematica</i>	<i>Mauro Lorenza</i>
<i>Fisica</i>	<i>Mauro Lorenza</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Marrocco Fernando</i>
<i>Diritto</i>	<i>Greco Francesca</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Galzerano Maria</i>
<i>Discipline Sportive</i>	<i>Cuono Filomena</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Bellizio Oreste</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Oristanio Rosario</i>

3.3 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021\2022	A.S. 2022\2023	A.S. 2023\2024
Religione	BELLIZIO ORESTE	BELLIZIO ORESTE	BELLIZIO ORESTE
Lingua e Letteratura Italiana	VITOLO EMANUELA	CONCA ARIANNA	BATTISTA MARILENA
Storia	PONZO FEDERICA	DE LUCIA MICHELA	TESSITO RAFFAELE
Filosofia	PONZO FEDERICA	DE LUCIA MICHELA	TESSITO RAFFAELE
Lingua Straniera (Inglese)	BAMONTE GIOVANNA	GIOVANNA BAMONTE	DI DOMENICO ALESSANDRA
Matematica	FALCE NICOLA	TEDESCO MARIO	MAURO LORENZA
Fisica	PEDUTO LUIGI	TEDESCO MARIO	MAURO LORENZA
Scienze Naturali	DI LUCCIO CARMELA	MARROCCO FERNANDO	MARROCCO FERNANDO
Diritto	TARDIO FILOMENA	GRECO FRANCESCA	GRECO FRANCESCA
Discipline Sportive	CUONO FILOMENA	CUONO FILOMENA	CUONO FILOMENA
Scienza Motorie	GALZERANO MARIA	GALZERANO MARIA	GALZERANO MARIA

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. È stata favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. La progettazione degli interventi da adottare ha riguardato tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i

materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Solo così si esercita il diritto allo studio inteso come successo formativo per tutti.

Il Collegio dei docenti ha provveduto ad attuare tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione (gruppi di livello eterogenei, apprendimento cooperativo ecc.).

I Consigli di classe si sono adoperati per il coordinamento delle attività didattiche, preparazione dei materiali e tutto quanto può consentire all'alunno con disabilità, sulla base dei suoi bisogni e delle sue necessità, la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Gli insegnanti sono stati attenti ai bisogni di ciascuno, perché accettare le diversità presentate dagli alunni disabili e valorizzarle come arricchimento per l'intera classe, favorisce la strutturazione del senso di appartenenza e serve a costruire relazioni socioaffettive positive.

La progettualità didattica orientata all'inclusione ha comportato l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

5 INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche messe in atto dai docenti sono state finalizzate a:

- Stimolare gli alunni all'autonomia nell'impostazione delle attività scolastiche adottando comportamenti didattici che favoriscano l'apprendimento autonomo e rispettino la personalità degli studenti.
- Favorire un sempre maggior coinvolgimento degli alunni nel dialogo educativo quotidiano.
- Praticare una responsabile deontologia professionale nel rispetto della personalità e della dignità di ciascuno studente e degli stili di apprendimento individuali.
- Indirizzare gli allievi a uno studio razionale e consapevole, che comporti pianificazione dei propri impegni e capacità di mettere in atto momenti di autovalutazione.

Ogni docente, inoltre, ha curato, oltre al proprio ambito disciplinare, anche l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

Il Collegio dei Docenti, a inizio settembre ha suddiviso l'anno scolastico in trimestri.

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome

Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Video lezioni	Gruppo classe
Video registrazioni	Gruppo classe
Materiali di studio su Classroom	Gruppo classe – Gruppo studenti
Materiali di studio sul Registro elettronico	Gruppo classe – Gruppo studenti

5.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI - MEZZI – SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Tutte le attività didattiche si sono svolte sulla base della programmazione annuale adottata collegialmente e realizzata con gli interventi specifici di ogni docente. L'azione didattica di ognuno ha sempre mirato a far cogliere agli allievi quelle tematiche pluridisciplinari ed interdisciplinari che poi ognuno, a seconda dei propri interessi e con l'aiuto e la guida dei docenti, ha cercato di cogliere in modo personale e critico in un ambiente di apprendimento inteso non solo come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme.

L'ambiente di apprendimento è stato inteso come contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui si organizza l'insegnamento affinché il processo di apprendimento che si intende promuovere avvenga secondo le modalità attese. Le tecnologie informatiche, considerate come chiave di volta per raggiungere gli obiettivi europei di istruzione nella società della conoscenza, anche in vista di un apprendimento che duri tutta la vita, si sono dimostrate, in questo particolare momento, una risorsa indispensabile ed insostituibile in grado di supportare e di operare un coinvolgimento attivo dello studente. Tale ambiente concepito come "spazio d'azione" stimola e sostiene la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" ci sono stati scambi e tra studenti, oggetti del sapere e insegnanti, sulla base di scopi e interessi comuni e gli allievi hanno avuto modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

Per conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati:

Laboratori	Palestra	Materiali multimediali
Internet	LIM	Testi di approfondimento
Stage formativi	Partecipazione a conferenze	
Visite guidate	Materiali forniti in fotocopia	
Video registrazioni	Classroom	
Registro elettronico	Giornali e riviste	

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

L'Alternanza Scuola Lavoro entra nel nostro sistema educativo con la legge 28 marzo 2003 n. 53.

Successivamente il D.lgs. 77/2005 definisce l'Alternanza quale modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Il ruolo dell'Alternanza è stato poi confermato e consolidato con i Regolamenti emanati con i DD.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010.

La Legge 107/2015 (art. 1, commi 33 – 44), al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, introduce i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio.

La legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. La nota MIUR 18 febbraio 2019, prot. n. 3380 illustra tali modifiche, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 gli attuali percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nei licei, non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici e non inferiore a 180 ore negli istituti professionali, nel secondo biennio e quinto anno.

La durata dei percorsi già progettati può essere rimodulata anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

L'alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica innovativa, che intende ampliare il processo di insegnamento – apprendimento e fornire strumenti di orientamento.

Tale metodologia didattica è stata proposta per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica,
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Con l'ASL si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci dell'apprendimento, si supera l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

La seguente tabella riporta il titolo del Progetto attuato nel secondo biennio e quinto anno, le discipline coinvolte e l'Ente partner.

Anno scolastico*	2021/2022 Classe Terza
Titolo Progetto	Alternanza scuola-lavoro e Sport STAGE ONLINE: EDUCAZIONE DIGITALE
Discipline coinvolte	Docenti di Scienze Motorie e Sportive e di Discipline Sportive
Ente partner	STAGE ONLINE: EDUCAZIONE DIGITALE "COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA PROGETTO FEDERCHIMICA STAGE IN PRESENZA PRESSO GLI SCAVI DI POMPEI 17 MAGGIO 7 ORE) AULA FORMAZIONE ORE 5
Sono state programmate e seguite delle attività di stage on line SULL'EDUCAZIONE DIGITALE per un totale di 35 ore, di cui altre 5 ore lezione d'aula ed un corso sulla sicurezza per un totale di 4 ore.	
Anno scolastico	2022/2023 Classe Quarta
Titolo Progetto	Alternanza scuola-lavoro SPORT E ORIENTAMENTO
Discipline coinvolte	Docenti di Scienze Motorie e Sportive e di Discipline Sportive
Ente partner	SCUOLA CALCIO ROCCADASPIDE
Anno scolastico	2023/2024 Classe Quinta
Titolo Progetto	PCTO EDUCANDO "CALCIANDO" Sport e orientamento
Discipline coinvolte	Docenti di Scienze Motorie e Sportive e di Discipline Sportive

Ente partner	SCUOLA CALCIO ROCCADASPIDE

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Per consentire agli alunni di affrontare con maggiore consapevolezza l'Esame di Stato e i Test di ammissione alle Facoltà scientifiche, sono state attuate attività di potenziamento delle discipline scientifiche, sono stati programmati un percorso di potenziamento di matematica e fisica per l'esame di stato e una simulazione della prima e seconda prova scritta in data 6 e 15 Maggio 2024.

6.2 EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, in sede di colloquio i candidati sono stati chiamati a relazionare su attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", a partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stata introdotto a pieno titolo l'insegnamento dell'Educazione civica. Breve excursus storico:

La legge 30 ottobre 2008, n. 169 di conversione, con modificazioni, del Decreto Legge 1° settembre 2008, n. 137, recante "Disposizioni urgenti in materia di istruzione e di Università", all'art. 1 prevede l'attivazione di "azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a Educazione Civica, nell'ambito delle aree storico - geografica e storico – sociale.

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 all'art. 1 recita" L'Esame di Stato tiene altresì conto delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Anche l'art. 10 del D.M. 741 del 3 ottobre 2017 riporta" il Colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Educazione Civica.

Il D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019 conferma che "Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica, inseriti nel curriculum scolastico, secondo quanto previsto all'art. 1 del D. L. 137/2008, convertito con modificazioni dalla Legge 169/2008, illustrati nel Documento del Consiglio di Classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica nelle Scuole di ogni ordine e grado. Con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 sono state pubblicate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nelle riunioni Dipartimentali è stato integrato il curricolo d'Istituto con l'insegnamento dell'Educazione civica. Sono state individuate le tematiche da trattare nel corso del primo biennio, al terzo, al quarto e al quinto anno del corso di studi, sono state elaborate rubrica e griglia di valutazione.

La Legge prevede che l'insegnamento dell'educazione civica, per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, venga affidato ad uno o più docenti del Consiglio di Classe, tra questi uno assumerà la funzione di coordinatore. Se nel Consiglio di Classe è presente il docente di Scienze giuridiche ed economiche spetterà a lui il coordinamento.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, nelle quali anche in compresenza con altri docenti, procede alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale; in questo caso il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge n. 92/2019 e dal D.P.R. n. 122/2009. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Secondo la normativa vigente l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari, mediante le prove di verifica che potranno essere:

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche strutturate
- Verifiche semi-strutturate
- Verifiche a domanda aperta
- Verifiche orali
- Prodotti

Per la valutazione si terrà conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e degli obiettivi previsti nel curriculum dell'educazione civica. Per la valutazione di fine trimestre si considereranno l'acquisizione delle conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/comportamenti, come riportato nella rubrica di valutazione. Per le prove scritte i docenti utilizzeranno le prime due colonne della rubrica di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA				
LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE Conoscenza delle tematiche indicate dalla normativa vigente e individuate in fase di programmazione	ABILITÀ - Pensiero critico - Risoluzione dei problemi - Sviluppare argomenti - Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale - Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi - Applicare, nella condotta quotidiana, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità, salute	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri Affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare e interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
INSUFFICIENTE	2-3-4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti

BUONO	7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alle esperienze dirette. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione del docente o il contributo dei compagni
	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
ECCELLENTE	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate e l'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

6.5 Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
<p>Percorsi interdisciplinari e nuclei tematici, individuati in sede di programmazione dipartimentale hanno messo in condizione gli studenti di acquisire le competenze di seguito indicate:</p> <p>COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI DISCIPLINARI AFFERENTI AL NUCLEO TEMATICO O MACROAREA
DEMOCRAZIA e CONCETTO di LIMITE	Lingua e Letteratura Italiana	Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello.
	Lingua e cultura inglese	Mary Shelley, Oscar Wilde, Robert Luis Stevens, George Orwell. Sport and Disability, Health benefits of playing sports The best and the worst in sport.
	Filosofia	Kant, Schopenhauer, Nietzsche
	Storia	I totalitarismi del XX secolo
	Diritto ed economia dello sport	Fondamenti di teoria dello Stato La nascita dell'Unione Europea Il processo decisionale del consumatore
	Matematica	I limiti
	Fisica	Il circuito RC – carica e scarica di un condensatore. Il principio di costanza della velocità della luce.

	Scienze naturali	Il codice genetico
	Scienze motorie e sportive	La responsabilità nello sport e il superamento dei limiti
	Discipline sportive	Prestazione atletica nello sport individuale e nello sport di squadra
	Educazione civica	Il diritto al voto come limite ai totalitarismi di destra e di sinistra. Forme di Stato: la democrazia. Il referendum del 1946. Passaggio dalla Monarchia alla Repubblica. Le energie rinnovabili come limite alle forme di energia inquinanti.
INDIVIDUO NATURA e SOCIETÁ	Lingua e letteratura italiana	Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo, Ungaretti.
	Lingua e cultura inglese	Romanticism: general features ed main poets: Jane Austen, Mary Shelley, Charles Dickens. Sport e disability Health benefits of playing sports. Violence in sport.
	Filosofia	Kant e l'io legislatore della natura
	Storia	La Rivoluzione Russa Il Nazionalsocialismo
	Diritto ed economia dello sport	Lo sport nella dimensione comunitaria ed internazionale L'inclusione nello sport Impresa e realtà societaria nello sport Il marketing dello sport
	Matematica	Lo studio di funzione
	Fisica	Il campo magnetico
	Scienze naturali	Gli acidi nucleici: DNA – RNA
	Scienze motorie e sportive	Gli sport in ambiente naturale Le olimpiadi moderne e le paraolimpiadi
	Discipline sportive	Sport in ambiente naturale

	Educazione civica	Art. 2 della Costituzione: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Il percorso dei diritti umani: dalla Magna Cartha Libertatum alla dichiarazione ONU del 1948. Il concetto di cittadinanza e i suoi modi di acquisto. La salvaguardia della natura. Energie rinnovabili e tutela dell'ambiente.
ARMONIA EQUILIBRIO BELLEZZA	Lingua e letteratura italiana	D'Annunzio.
	Lingua e cultura inglese	Health benefits of playing sports Romanticism: concept of beauty and sublime Mary Shelley, Stevenson Victorian Age general features Aestheticism. Oscar Wilde
	Filosofia	S. Kierkegaard: l'esistenzialismo Spirito dionisiaco e spirito apollineo in Nietzsche
	Storia	L'Europa della Belle époque La società dei consumatori e l'economia di mercato
	Diritto ed economia dello sport	I principi fondamentali dell'Unione Europea: le quattro libertà Il sistema economico sportivo
	Matematica	Le derivate
	Fisica	Le equazioni di Maxwell
	Scienze naturali	Il metabolismo del glucosio
	Scienze motorie e sportive	Il movimento e il gesto atletico
	Discipline sportive	Il concetto di equilibrio nello sport
	Educazione civica	Art. 3 della Costituzione. Diritto di uguaglianza. Art. 9 della Costituzione. Tutela dell'ambiente e del paesaggio. Ambiente e cambiamenti climatici. Energie rinnovabili. Stile di vita corretto e sana alimentazione. Dieta vegetariana e dieta vegana.
	Lingua e letteratura italiana	Verga, Scapigliatura, D'Annunzio, Pirandello, Ungaretti.

	Lingua e cultura inglese	James Joyce George Orwell Health benefits of playing sports\ Sport and disability.
MOVIMENTO VIAGGIO e CONOSCENZA	Filosofia	Il viaggio oltre se stessi. Nietzsche e l’Oltreuomo
	Storia	La politica estera delle grandi potenze europee tra la fine dell’800 e gli inizi del 900.
	Diritto ed economia dello sport	Lo sviluppo del mix di comunicazione La comunicazione Internet Lo sviluppo di una strategia di comunicazione L’elaborazione della comunicazione
	Matematica	Gli asintoti di una funzione. Le derivate
	Fisica	Moto di una particella carica in campo magnetico uniforme. Corrente continua e corrente alternata
	Scienze naturali	Metabolismo Tettonica delle placche
	Scienze motorie e sportive	La nascita delle Olimpiadi
	Discipline sportive	La cultura sportiva nel mondo
	Educazione civica	I rapporti civili. Artt. 13 –14 – 16 della Costituzione. Il Trattato di Schengen. La libera circolazione di beni e persone all’interno dell’UE. Diritto all’istruzione. Artt. 33 e 34 della Costituzione.
INTESE e CONFLITTI	Lingua e Letteratura Italiana	Verga, D’Annunzio, Pirandello, Ungaretti, Svevo.
	Lingua e cultura inglese	The First World War. The Second World War. War Poets: Rupert Brooke – Siegfried Sassoon. Virginia Woolf, George Orwell Violence in sport. Inclusion sport disability
	Filosofia	Schopenhauer e il conflitto come regola dei rapporti umani
	Storia	Le due Guerre Mondiali

	Diritto ed economia dello sport	Lo sport e l'integrazione nelle società multietniche L'inclusione nello sport Educazione fisica e sport durante il fascismo
	Matematica	I punti di discontinuità\ singolarità di una funzione
	Fisica	La nascita della teoria della relatività ristretta Le onde elettromagnetiche
	Scienze naturali	Gli idrocarburi La tettonica delle placche
	Scienze motorie e sportive	Il calcio e gli sport di ieri e di oggi
	Discipline sportive	Lo sport, le regole e il Fair Play. Sport e dittatura. Sport e razzismo.
	Educazione civica	Art. 11 della Costituzione: ripudio della guerra Il Presidente della Repubblica: Organo Costituzionale preposto alla dichiarazione della guerra Art. 52 della Costituzione: difesa della Patria quale dovere inderogabile (art. 2 della Costituzione) Art. 54 della Costituzione: fedeltà alla Repubblica quale dovere inderogabile di solidarietà politica

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA)

In questa tabella sono riportate le principali attività ed iniziative extracurricolari attuate nel corso del secondo biennio e quinto anno.

CLASSE QUINTA anno scolastico 2023/24	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività online e in presenza Progetto Erasmus Plus "Social Inclusion Through Equality in Sport" ▪ Orientamento Polizia di Stato ▪ Incontro Polizia di Stato: "PretenDiamo Legalità"
CLASSE QUARTA anno scolastico 2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario Dieta e sport presso l'ex tabacchificio di Paestum ▪ Seminario sulla legalità
CLASSE TERZA anno scolastico 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestazione Giornata Della Legalità

6.7 ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Le rapide trasformazioni culturali e tecnologiche esigono un'attenzione sempre maggiore alla formazione della personalità degli studenti e delle studentesse. Il nostro Istituto si prefigge di aiutare gli allievi a conoscere se stessi, per poter operare delle scelte responsabili nei diversi contesti di studio e di lavoro. Tale finalità viene perseguita prestando cura anche ad una costante azione di orientamento realizzata nell'attività didattica quotidiana, individuale e collegiale, secondo le diverse esigenze e i momenti. Questo significa che lo studente deve occupare il centro di un progetto formativo complesso che lo guida a rafforzare e sviluppare le proprie qualità individuali, ad acquisire competenze e strumenti per affrontare in modo più consapevole e adeguato il mondo che lo circonda. L'orientamento, così concepito, perde la sua connotazione di intervento realizzato solo in corrispondenza del passaggio dell'alunno dalla scuola dell'obbligo alla scuola superiore (orientamento in ingresso) o da questa verso l'Università (orientamento in uscita), ma diventa un elemento centrale di tutto il corso di studi della scuola, entra nella programmazione di classe, non come attività aggiuntiva, ma come attività inserita tra gli obiettivi educativi e didattici di tutte le discipline.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 22 dicembre 2022 il decreto n. 328 che approva le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

L'obiettivo dell'intervento di orientamento è quello condurre gli studenti verso scelte consapevoli e ponderate che valorizzino le potenzialità e i talenti degli stessi.

Il consiglio della classe 5F liceo ha approvato il curricolo dell'orientamento suddiviso in moduli formativi di almeno trenta ore curriculari, come previsto dalla normativa vigente. Le attività sono state svolte dai docenti curriculari e dal docente **Tutor Prof.** Maria Rosaria D'Agosto, soprattutto in forma laboratoriale con tempi e spazi flessibili e sono state integrate con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Il **Docente Tutor** ha lavorato con l'intera classe oppure con piccoli gruppi di studenti, in compresenza con i docenti curriculari o in autonomia. Ha accompagnato gli studenti per l'intero anno scolastico verso la costruzione di un portfolio digitale, il cosiddetto **E-Portfolio**, che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Lo scopo è quello di favorire una riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive future. Il passo ultimo è stata la scelta di un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in questo anno scolastico come il proprio "capolavoro".

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	FINALITÀ
MODULO 1:	1) Bilancio del mio percorso formativo	3 ore	- Saper progettare e riprogettare, analizzare e rianalizzare ogni aspetto

Bilancio del percorso e progetto di vita	2) Chi sono e chi vorrei essere		della propria vita: personale, lavorativa, organizzativa, relazionale - Riflettere sugli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, analizzandone vincoli e condizioni
MODULO 2: Le professioni e i corsi di studio universitari	1) Orientarsi nel mondo del lavoro 2) Gli ITS Academy 3) Orientamento universitario 4) PCTO	20 ore	- Esplorare i percorsi formativi in previsione delle scelte professionali future - Ricondurre le professionalità alle competenze necessarie per esercitarle
MODULO 3: La rappresentazione del futuro	1) Chi sono e come mi vedo nel futuro 2) Il mio progetto di vita	3 ore	- Essere consapevoli dell'importanza del progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo individuando le strategie più idonee
MODULO 4: PCTO	PCTO: ore di formazione d'aula	5 ore	- Fornire strumenti di orientamento professionale - Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente - Prevenire la dispersione favorendo il successo formativo - Offrire un'opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi - Promuovere il senso di responsabilità
MODULO 5: Partecipazione a convegni e incontri	Convegni, incontri e giornate dedicate, durante tutto il corso dell'anno scolastico	5 ore	- Fornire ai giovani studenti un'informazione corretta, stimolandoli alla riflessione su argomenti quali legalità, giustizia, lavoro, società, ambiente, cultura ecc.
MODULO 6: Bilancio del percorso e formulazione del progetto	- E-portfolio e bilancio delle competenze - Il mio "capolavoro"	10 ore	- Saper progettare e riprogettare, analizzare e rianalizzare ogni aspetto della propria vita: personale, lavorativa, organizzativa, relazionale - Riflettere sugli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, analizzandone vincoli e condizioni

7 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<p>Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche di un genere letterario • Sa ricostruire il profilo dell'autore contestualizzandolo nel suo scenario storico culturale • Riflette sulle scelte di interpretazione di critici esperti • Opera confronti interdisciplinari • Analizza gli elementi fondamentali di un testo di natura narrativa • Comprende e riconosce le figure retoriche in un testo poetico • Sa mettere in relazione il contesto storico con la comunicazione letteraria • Sa interpretare la complessità delle opere letterarie • Comunica in modo corretto le conoscenze acquisite • Sa utilizzare un linguaggio specialistico
<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere tra fatti e opinioni e interpretare criticamente le informazioni ricevute • Sa organizzare il proprio apprendimento in funzione del tempo e delle strategie metodologiche • Sa elaborare e realizzare progetti, utilizzando le conoscenze • Sa comunicare messaggi di genere diverso con linguaggi diversi • Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista • Sa inserirsi nella vita sociale consapevolmente, riconoscendo opportunità, regole e responsabilità • Sa proporre soluzioni in base al tipo di problema • Sa individuare collegamenti e relazioni
<p>Conoscenze Contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Il Romanticismo: Ripetizione caratteri generali ▪ G. Leopardi ▪ La Scapigliatura (caratteri del movimento e gli esponenti) ▪ Carducci ▪ Il Realismo e del Naturalismo ▪ Il Verismo ▪ Giovanni Verga ▪ Il Simbolismo ▪ Il Decadentismo ▪ G. Pascoli ▪ G. D'Annunzio ▪ Il Romanzo moderno

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il romanzo psicologico. ▪ L. Pirandello ▪ I.Svevo ▪ L’Ermetismo ▪ G. Ungaretti ▪ E. Montale ▪ U. Saba -
Obiettivi Specifici di Apprendimento	<p>Il discente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la letteratura italiana dall'unificazione nazionale al Duemila. - Saper analizzare testi di Leopardi, Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale, Quasimodo e di altri scrittori del secondo Ottocento e del Novecento. - Saper leggere e analizzare i testi con particolare attenzione alla loro contestualizzazione. - Aver consolidato le proprie competenze nell'analisi dei testi letterari sviluppando le capacità di valutazione critica. - Saper ricostruire il profilo dell’autore e contestualizzarlo nel suo scenario storico culturale. - Comprendere il contenuto di un testo e coglierne le caratteristiche strutturali.
Verifiche	Sono state svolte 2 prove scritte e 1 orale per ciascun trimestre.
Spazi - Tempi	Anno scolastico suddiviso in tre trimestri Programma svolto in aula e in modalità DAD per gli alunni positivi al Covid 19 o contatti stretti con persone contagiate. Spazi laboratoriali.
Metodologie e Criteri di valutazione	<p>Sono stati sperimentati e opportunamente condivisi con la classe le seguenti metodologie e criteri di valutazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - E-learning - Apprendimento tramite rinforzo - Problem solving - Ricerca sperimentale - Ricerca – azione - Simulazione (role-playing) - DAD: gruppo classe su google classroom per l’invio di materiali - Spiegazione degli argomenti trattati, verifiche orali, verifiche scritte, analisi del testo, discussione. <p>Utilizzo delle griglie proposte nel dipartimento e approvate dal collegio dei docenti e inserite nel PTOF</p>
Testi – Materiali - Strumenti	Libri di testo, video tratti da Youtube, schede.
<p>Docente: Prof. ssa Battista Marilena Libri di testo adottati: Zefiro- Letteratura italiana vol. 4.1 L’Ottocento- vol. 4.2 Il Novecento e gli anni Duemila di A. Terrile, P. Biglia e C. Terrile- Ed. Paravia.</p>	

STORIA

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<p>Lo studente sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere fatti, protagonisti, processi politici, economici e sociali del periodo storico preso in esame. - confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - elaborare in forma orale gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio storico. - analizzare la problematicità del fatto storico, ricostruendo la serie cronologico-causale che lo ha determinato.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>Lo studente sa: Organizzare il proprio apprendimento in funzione del tempo e delle strategie metodologiche Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. Contribuire all'apprendimento comune riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo opportunità comuni, regole e responsabilità. Formulare ipotesi, individuare risorse adeguate, raccogliere dati, proporre soluzioni secondo il tipo di problema. Cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti in eventi e concetti diversi ma collegati. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Conoscenze: Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia del Novecento.</p> <p>Contenuti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Età giolittiana in Italia • Belle époque • La Prima Guerra Mondiale • La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin • La crisi del dopoguerra • Il fascismo • La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo • Il nazismo • La Seconda Guerra Mondiale • L'Italia dal Fascismo alla fine della guerra mondiale • La Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana • La "guerra fredda"
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Comprensione dei fatti e dei protagonisti presi in esame, senza svincolarsi dagli antecedenti e dalle conseguenze delle loro azioni (causa-effetto). Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Riconoscere gli aspetti della vita sociale, economica, politica e religiosa del periodo storico studiato. Definire caratteristiche e funzioni di organismi ed istituzioni e la loro evoluzione storica.</p>

	Elaborare in forma orale gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio storico specifico.
METODOLOGIE - VERIFICHE	Metodologie Lezione frontale Discussione Revisione tra pari Problem solving Uso della LIM Supporti multimediali: power point, video di approfondimento Verifiche Verifiche orali, prove semi strutturate.
SPAZI – TEMPI	Spazi: Aula Tempi: Suddivisione in tre trimestri
CRITERI DI VALUTAZIONE	Conoscenza degli argomenti. Comprensione ed uso del linguaggio storico specifico. Capacità logiche. Esposizione chiara e corretta. Abilità nell'effettuare collegamenti interdisciplinari.
TESTI – MATERIALI – STRUMENTI	Testi, materiale in fotocopia, giornali, supporti multimediali (LIM), motori di ricerca – ebook, Google education, siti della RAI, Wikipedia – Wikisource
<p>Docente: Prof. Tessito Raffaele Libro di testo adottato: Dalle storie alla storia, vol 3- Autori: Luzzatto-Alonge EDITRICE Casa Editrice Zanichelli</p>	

FILOSOFIA

Competenze Disciplinari acquisite al Termine dell'anno scolastico	Lo studente sa: - comprendere i filosofi presi in esame. - elaborare in forma orale gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio filosofico appropriato. - articolare un confronto logico fra problemi, fatti e paradigmi interpretativi diversi. - utilizzare il lessico e le categorie fondamentali della tradizione filosofica - sintetizzare le tesi fondamentali di un filosofo.
Competenze Chiave di Cittadinanza	Lo studente sa: - Organizzare il proprio apprendimento in funzione del tempo e delle strategie metodologiche. - Interagire in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista. - Contribuire all'apprendimento comune riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.

	<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo opportunità comuni, regole e responsabilità. - Formulare ipotesi, individuare risorse adeguate, raccogliere dati, proporre soluzioni secondo il tipo di problema. - Cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti in eventi e concetti diversi. - Distinguere i fatti dalle opinioni.
<p>Conoscenze</p> <p>Contenuti trattati</p>	<p>gnoseologia ed epistemologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenti risposte alle domande sul significato dell’esistenza dell’uomo e sul senso della vita individuale e collettiva (etica epolitica). <p>Contenuti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Criticismo Kantiano come superamento delle correnti di pensiero razionalista ed empirista. - Kant, la critica della ragion pura: il tema della conoscenza. - La critica della ragion pratica: l’agire morale. - La critica del giudizio: la finalità della natura. - L’Idealismo assoluto di Hegel. - Schopenhauer - Kierkegaard. - Marx. - Nietzsche. - Freud.
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare testi e brani tratti da opere filosofiche ricavandone informazioni. - Comprensione dei fatti e dei protagonisti presi in esame, senza svincolarsi dagli antecedenti e dalle conseguenze delle loro azioni (causa-effetto). - Elaborare in forma orale gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio filosofico specifico.
<p>Metodologie Verifiche</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale. Discussione. Revisione tra pari. Problem solving. Uso della LIM. Supporti multimediali: power point, video di approfondimento.</p> <p>Verifiche: Verifiche orali. Colloqui su temi specifici.</p>
<p>Spazi - Tempi</p>	<p>Spazi: Aula</p> <p>Tempi: Suddivisione in tre trimestri.</p>
<p>Criteri Di Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli argomenti. - Comprensione e utilizzo consapevole del linguaggio filosofico specifico. - Capacità logiche. - Esposizione chiara e corretta. - Abilità nell’effettuare collegamenti interdisciplinari.
<p>Testi – Materiali - Strumenti</p>	<p>Testi, giornali, supporti multimediali (LIM), power point, motori di ricerca – ebook, siti di video sharing .</p>
<p><u>DOCENTE:</u> PRO. TESSITO RAFFAELE</p> <p><u>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</u> BERTINI, <i>IO PENSO</i> VOL. 3, ZANICHELLI.</p>	

LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico; - produce testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; - interagisce nella lingua straniera nel rispetto sia degli interlocutori sia del contesto; - analizza ed interpreta aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa interagire in gruppo comprendendo diversi punti di vista; - sa acquisire ed interpretare l'informazione; - sa distinguere tra fatti e opinioni.
<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>SPORT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Health benefits of playing sports. - Sport and disability. - The best and the worst in sport. - Violence in sport. <p>LITERATURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - The romantic Age : historical, social and cultural background main themes and features. – Wordsworth, Coleridge, Blake. - Historical romance : Walter Scott - Novel of Manners : Jane Austen - Gothic Novel : Mary Shelley - The Victorian Age, historical, social and cultural background, main themes and features – Dickens, Stevenson – Wilde. - The modern Age : historical, social and cultural background, main themes and features. War Poets (Brooke, Owen, Sassoon, T.S Eliot, Woolf, Joyce, Orwell, Hemingway. <p>-</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>LO STUDENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce competenze linguistiche - comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; - produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica; - approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio.
<p>METODOLOGIE - VERIFICHE</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio comunicativo; - Uso della L2;

	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Cooperative learning; - E-learning. <p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate, semi strutturate, analisi del testo, verifiche orali, discussione. - Verifiche scritte con consegna su Classroom in modalità sincrona e asincrona.
SPAZI – TEMPI	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Ambienti digitali (Google Meet; Classroom; Registro elettronico). - Anno scolastico suddiviso in tre trimestri, con tre ore settimanali dedicate alla disciplina.
CRITERI DI VALUTAZIONE	STANDARD DI VALUTAZIONE CONDIVISI COME DA PTOF.
TESTI – MATERIALI – STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Libri di testo parte digitale - Dizionario - Materiale cartaceo e multimediale. - PC - LIM - Google Suite for education.
<p>Docente: PROF DI DOMENICO ALESSANDRA</p> <p>Libri di testo adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - performer heritage blu, volume unico, zanichelli. - sport generation, volume unico, zanichelli 	

MATEMATICA

Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ha un quadro teorico degli argomenti; ▪ affronta quesiti utilizzando tecniche e procedure di calcolo studiate; ▪ opera con il simbolismo matematico anche se in modo non sempre consapevole; ▪ intuisce il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline scientifiche;
--	---

<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ acquisire ed in casi semplici interpretare l'informazione; ▪ affrontare situazioni semplici costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati; ▪ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista; inserirsi nella vita sociale consapevolmente, riconoscendo opportunità.
<p>Conoscenze Contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni reali di variabili reali ▪ Limiti, continuità e discontinuità di una funzione ▪ Derivata di una funzione ▪ Teoremi del calcolo differenziale ▪ Massimi, minimi e flessi ▪ Studio e rappresentazione grafica di una funzione ▪ Integrali indefiniti ▪ Integrali definiti
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ è in grado di riconoscere le funzioni elementari e le loro caratteristiche di base; ▪ conosce il concetto di limite e sa applicarlo nei casi più semplici; ▪ conosce il concetto di derivata e sa applicarlo allo studio di funzioni e a semplici modelli reali e della fisica;
<p>Metodologie - Verifiche</p>	<p>Il metodo d'insegnamento privilegiato è stato quello delle lezioni frontali nel corso delle quali sono state riprese le regole del calcolo algebrico, ribaditi e chiariti aspetti teorici e/o applicativi dell'argomento trattato. Inoltre, sono stati svolti vari lavori gruppo di consolidamento e tutoraggio.</p> <p>L'allievo è stato sottoposto a tre prove scritte nei primi due trimestri ed a tre prove scritte ed una prova orale nel terzo trimestre.</p> <p>Le prove scritte sono servite per misurare le conoscenze e il grado di acquisizione delle abilità dell'allievo; il testo di tali prove era articolato sia sotto forma di esercizi applicativi. La difficoltà delle prove ha rispecchiato quella delle esercitazioni svolte in classe e assegnate come lavoro domestico, inserendo talora un esercizio di grado di difficoltà superiore per testare l'autonomia di ragionamento degli allievi e consentire l'attribuzione di valutazioni eccellenti. Le prove orali hanno avuto un carattere formativo e</p>

	<p>costruttivo del percorso di apprendimento: sono servite ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, a chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze, ad approfondire o integrare; inoltre, sono state per tutta la classe momento di ripasso.</p>
Spazi – Tempi	<p>Aula Anno Scolastico suddiviso in tre trimestri con un monte ore settimanale di 5 ore.</p>
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione sia delle prove scritte che di quelle orali sono state utilizzate le griglie presenti nel PTOF.</p> <p>La valutazione finale non è scaturita solo dai voti riportati nelle suddette verifiche, ma anche da:</p> <ul style="list-style-type: none">- impegno e partecipazione all'attività didattica;- progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza;- livello di attenzione in classe e puntualità nell'esecuzione del lavoro assegnato per casa.
Testi – Materiali - Strumenti	<p>Strumento di supporto all'attività didattica:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il libro di testo <p>La LIM</p>
<p><u>Docente:</u> Prof.ssa Mauro Lorenza <u>Libro di testo adottato:</u> Bergamini, Barozzi, Trifone -MATEMATICA. blu 2.0 Volume 5 - Zanichelli</p>	

FISICA

<p>Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha un quadro teorico degli argomenti; • affronta quesiti utilizzando i principi studiati; • opera con il simbolismo matematico anche se in modo non sempre consapevole; •intuisce il valore strumentale della fisica per comprendere i fenomeni naturali e non.
<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>deve</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire ed in casi semplici interpretare l'informazione; • affrontare situazioni semplici costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati; • interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista; • inserirsi nella vita sociale consapevolmente, riconoscendo opportunità.
<p>Conoscenze Contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni elettrostatici • Legge di coulomb e campo elettrico • Energia potenziale elettrica e campo elettrico • Moto di una particella carica in un campo elettrico • La corrente elettrica • Resistori e condensatori • Leggi di Ohm • Il circuito RC • Fenomeni magnetici • Campo magnetico e forza di Lorentz • Seconda legge di Laplace • Campo magnetico prodotto da uno o più fili percorsi da corrente • Campo magnetico generato da una spira circolare • Campo magnetico generato da un solenoide • Moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme • Flusso e circuitazione del campo elettrico e del campo magnetico • Teorema di Gauss per il campo elettrico e del campo magnetico • Correnti concatenate e teorema di Ampere • Momento magnetico su una spira percorsa da una corrente • Proprietà magnetiche della materia • Induzione elettromagnetica • Legge di Faraday-Neumann-Lenz.

	<ul style="list-style-type: none"> • Induttanza • Corrente alternata • Circuiti in corrente alternata: RLC • Le equazioni di Maxwell • Le onde elettromagnetiche • Energia del campo elettromagnetico • Cenni sulla relatività ristretta e la meccanica quantistica
Obiettivi Specifici di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di riconoscere i diversi fenomeni elettromagnetici • opera in casi semplici con le formule • collega le grandezze fisiche opportune a semplici casi di studio • Applica in casi semplici i principi della fisica • Riconosce l'importanza dell'energia nei processi fisici •
Metodologie - Verifiche	<p>La difficoltà delle prove ha rispecchiato quella delle esercitazioni svolte in classe e assegnate come lavoro domestico, inserendo talora un esercizio di grado di difficoltà superiore per testare l'autonomia di ragionamento degli allievi e consentire l'attribuzione di valutazioni eccellenti. Le prove orali hanno avuto un carattere formativo e costruttivo del percorso di apprendimento: sono servite ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, a chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze, ad approfondire o integrare; inoltre, sono state per tutta la classe momento di ripasso.</p>
Spazi - Tempi	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Anno suddiviso in tre trimestri con un monte ore settimanale di 3.
Criteri di valutazione	<p>Per la valutazione sia delle prove scritte che di quelle orali sono state utilizzate le griglie presenti nel PTOF.</p> <p>La valutazione finale non è scaturita solo dai voti riportati nelle suddette verifiche, ma anche da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione all'attività didattica; - progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza; - livello di attenzione in classe e puntualità nell'esecuzione del lavoro assegnato per casa.
Testi – Materiali - Strumenti	<p>Strumento di supporto all'attività didattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il libro di testo • La LIM • sito: Edutecnica.it <p>Sito: Phet.colorado.edu</p>

Docente: Prof.ssa Mauro Lorenza

Libri di testo adottati: Amaldi Ugo - L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI. BLU 3 Zanichelli

SCIENZE NATURALI

**Competenze disciplinari
acquisite al termine dell'anno
scolastico**

Lo studente:

- Comunica in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti, utilizzando un linguaggio specifico
- Interpreta i dati geologici e la morfologia terrestre attraverso la teoria della tettonica delle placche.
- Riconosce i cambiamenti climatici
- Riconosce il ruolo dell'umanità nel perturbare gli equilibri naturali
- Riconosce il ruolo del carbonio quale elemento fondamentale della vita.
- Riesce a stabilire relazioni fra la presenza di specifici gruppi funzionali e le caratteristiche delle molecole.
- Sa riconoscere le principali biomolecole e correla la loro struttura alle proprietà e alle funzioni biologiche che esse svolgono.
- Conosce la funzione delle principali vie metaboliche.
- Comprende il bilancio energetico dei processi metabolici associati alla sintesi e al consumo di ATP.
- Comprende le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie, ponendosi in modo critico di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro.
- Sa interpretare la complessità di dati reali.

<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>LO STUDENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SA DISTINGUERE TRA FATTI E OPINIONI E INTERPRETARE CRITICAMENTE LE INFORMAZIONI RICEVUTE. ▪ SA ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO IN FUNZIONE DEL TEMPO E DELLE STRATEGIE METODOLOGICHE. ▪ SA ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE. ▪ SA COMUNICARE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO CON LINGUAGGI DIVERSI. ▪ SA INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA. ▪ SA INSERIRSI NELLA VITA SOCIALE CONSAPEVOLMENTE, RICONOSCENDO OPPORTUNITÀ, REGOLE E RESPONSABILITÀ. ▪ SA PROPORRE SOLUZIONI IN BASE AL TIPO DI PROBLEMA. ▪ SA INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<p>Conoscenze Contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I fenomeni sismici e vulcanici - Intensità e magnitudo di un terremoto - La struttura interna della Terra - La tettonica delle placche - La storia della Terra - La scala dei tempi geologici e la storia della vita sulla Terra - Dinamica dell'atmosfera e clima - I cambiamenti climatici ▪ Dal carbonio agli idrocarburi (ciclo del carbonio, Idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani. L'isomeria. Nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi saturi. Idrocarburi insaturi: alcheni, alchini. Gli idrocarburi aromatici). LE BIOMOLECOLE: CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE ED ACIDI NUCLEICI.
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p>	<p>LO STUDENTE SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERPRETARE I DATI GEOLOGICI E LA MORFOLOGIA TERRESTRE ATTRAVERSO LA TEORIA DELLA TETTONICA DELLE PLACCHE. ▪ RICONOSCERE RAPPRESENTANTI DELLE VARIE CLASSI DI COMPOSTI ORGANICI CHE SI UTILIZZANO NELLA VITA ORDINARIA CON LA FORMULA E CON IL NOME. ▪ COMPRENDERE LA FUNZIONE DELLE PRINCIPALI VIE METABOLICHE. ▪ ESPLICITARE E COLLEGARE LE SCOPERTE CHE HANNO PERMESSO DI CHIARIRE LA NATURA DI "INFORMAZIONE" DI DNA E RNA.
<p>Metodologie - Verifiche</p>	<p>. METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LEZIONE FRONTALE, INTERAZIONE CON GLI ALUNNI, DISCUSSIONE, UTILIZZO DELLA LIM E DI MATERIALI DIGITALI. ▪ PROVE STRUTTURATE, SEMI STRUTTURATE. VERIFICHE ORALI. DISCUSSIONE. MODULI GOOGLE. ▪ PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE: REGISTRO ELETTRONICO; GOOGLE WORKSPACE

	<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SOMMINISTRAZIONE DI PROVE DI VERIFICA STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE. ▪ VERIFICHE ORALI ▪ LE VERIFICHE FORMATIVE SONO STATE ATTUATE CON COLLOQUI INDIVIDUALI A RISPOSTA APERTA ANCHE GUIDATA (INTERROGAZIONI, RELAZIONI ORALI). SONO STATE VALUTATE LE CAPACITÀ NELL'ANALIZZARE UNO SPECIFICO PROBLEMA, E LE COMPETENZE DI CONFRONTARE, COLLEGARE ED APPROFONDIRE, ANCHE CON AMBITI DIVERSI, L'USO APPROPRIATO DEI LINGUAGGI. ▪ LA VALUTAZIONE SOMMATIVA HA TENUTO CONTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, DELL'IMPEGNO E DELLA PARTECIPAZIONE DIMOSTRATI DALLO STUDENTE
<p>Spazi – Tempi</p>	<p>SPAZI AULA - SPAZI LABORATORIALI - AMBIENTI DIGITALI (GOOGLE MEET; CLASSROOM; REGISTRO ELETTRONICO). TEMPI ANNO SCOLASTICO SUDDIVISO IN TRE TRIMESTRI, CON TRE ORE SETTIMANALI DEDICATE ALLA DISCIPLINA.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>I criteri fissati per la valutazione sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenza e partecipazione alle lezioni; - disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; - interazione costruttiva; - costanza nello svolgimento delle attività; - impegno nella produzione del lavoro proposto; - livello di conseguimento degli obiettivi definiti dalla programmazione; - progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze -
<p>Testi – Materiali - Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LIBRI DI TESTO E ALTRI TESTI DI SUPPORTO. ▪ SUPPORTI MULTIMEDIALI ▪ MOTORI DI RICERCA ▪ LIM ▪ PIATTAFORMA GOOGLE SUITE FOR EDUCATION – CLASSROOM – REGISTRO ELETTRONICO.
<p>DOCENTE: PROF. FERNANDO MARROCCO</p> <p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orizzonte Terra – Leggere e capire il Pianeta – M. Santilli. Pearson - Chimica organica, biochimica, biotecnologie – Bernard, Casavecchia, Taylor, Simon, Dickey, Hogan, Reece – Pearson per le Scienze 	

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Saper individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo. — Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica nel nostro Stato e saper valutare le proposte di riforma della nostra forma di Governo. — Riflettere sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività delle Organizzazioni nazionali e sovranazionali. — Riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Comprendere la delicatezza degli interventi pubblici in materia di politica economica, fiscale e monetaria, in considerazione degli effetti che possono avere sui consumi e sugli investimenti
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> — Abituarsi ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); esporre in maniera efficace, in modo articolato e personale quanto appreso, evitando la pura ripetizione dei dati di base senza sviluppi significativi. <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> — Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità sapendo condividere i risultati raggiunti singolarmente, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, per incrementare la capacità del saper fare e conseguentemente la propria autostima. <p>Risolvere problemi</p>

	<p>— affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi trasversali, ed essere in grado di riconoscere ed interpretare non solo le opere note, ma sapersi destreggiare all'interno della disciplina.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>— Sulla scorta del lavoro dell'insegnante di classe, essere capaci di intravedere e sviluppare collegamenti tra ambiti disciplinari differenti ma correlati.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, e superando l'acquisizione meccanica a vantaggio di uno studio più critico e personale.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>— Dallo Stato liberale allo Stato moderno. — Le forme di Governo.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>— Il Parlamento. — Il Governo. — La magistratura – le relazioni tra la giustizia sportiva e ordinaria; la responsabilità civile e penale nello sport. — Il Presidente della Repubblica. — La pubblica amministrazione e le autonomie locali.</p> <p>L'imprenditore e l'impresa</p> <p>— La dimensione commerciale dello sport agonistico. — Le caratteristiche delle società.</p> <p>Il bilancio dello Stato</p> <p>L'ordinamento internazionale</p> <p>— L'ONU. — La NATO. — L'UE – Le politiche europee a favore dello sport. La globalizzazione.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI</p>	<p>— Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio. — Riconoscere i caratteri delle diverse forme di Stato.</p>

<p>APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica. — Cogliere l'importanza socioeconomica della funzione legislativa. — Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. — Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria. — Riconoscere il ruolo di garante del Presidente della Repubblica e la necessità di garantire il rispetto della Costituzione. — Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e locali. — Riconoscere l'importanza e le complessità delle relazioni tra gli Stati. — Intuire le opportunità sociali oltre che economiche dell'UE. — Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socioeconomico. • Comprendere le funzioni della politica monetaria.
<p>METODOLOGIE – VERIFICHE</p>	<p>Metodologie</p> <p>Le lezioni sono state svolte prevalentemente come dialogo attivo fra insegnante e alunni, dopo un'esposizione frontale introduttiva da parte del docente, spesso con l'utilizzo della LIM, di power point e mappe concettuali.</p> <p>In alcuni casi si è ritenuto opportuno effettuare una sintesi degli argomenti trattati, per facilitare l'apprendimento degli studenti.</p> <p>Sono stati inseriti alcuni aggiornamenti relativi alle novità legislative.</p> <p>Lo studio degli istituti giuridici ed economici è stato rapportato ai fenomeni e agli accadimenti legati alla quotidianità, in modo da cercare di sviluppare la conoscenza e la comprensione di fenomeni sociali legandoli ad aspetti consueti.</p> <p>Verifiche</p> <p>Orali.</p> <p>Scritte.</p> <p>Semistrutturate.</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte una prova scritta e due orali.</p> <p>Nel secondo trimestre sono state svolte una prova scritta e due orali.</p> <p>Nel terzo trimestre sono state svolte una prova scritta e due orali.</p> <p>La valutazione sommativa ha tenuto conto dell'intero <i>iter</i> di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione dimostrati dall'alunno per singolo trimestre</p>
<p>SPAZI – TEMPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula. Le attività sono state organizzate in tre trimestri-3 ore settimanali
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Criteria adottati nella valutazione delle prove scritte e orali.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Acquisizione dei contenuti del programma svolto. — Proprietà del linguaggio e conoscenza della terminologia specifica. — Sapersi esprimere in modo corretto sotto il profilo morfosintattico e lessicale, soprattutto per quanto riguarda il linguaggio specifico.

	— Capacità di analisi, di sintesi. • Rielaborazione critica dell'argomento.
TESTI – MATERIALI – STRUMENTI	Testo in adozione; Costituzione e leggi ordinarie; fotocopie; LIM; Internet e sitografia specifica; Webquest; Power point; Cd-rom.
DOCENTE: Prof.ssa FRANCESCA GRECO TESTO ADOTTATO: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT 2, GENNARO PALMISANO EDIZIONI D'ANNA	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico	Comunicare anche con gesti e movimenti, avendo consapevolezza della propria corporeità Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale sportiva. Produrre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Trovare soluzioni e problemi nella gestione di tornei o partite. Applicare le regole. Rispettare le regole. Svolgere compiti di giuria ed arbitraggio. Capacità e tattiche sottese allo sport praticato. Rispettare responsabilmente, in modo autonomo, linee guida comportamentali utili a conservare la piena efficienza del proprio corpo.
Competenze Chiave di Cittadinanza	Comunicare Imparare ad imparare Risolvere problemi Agire in modo autonomo e responsabile
Conoscenze Contenuti trattati	Regole degli sport praticati Conoscere gli effetti positivi derivanti da percorsi di preparazione fisica specifici Conoscere le strategie tecnico/tattiche e i ruoli e i compiti, anche organizzativi di varie discipline sportive Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva e del fair play Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza in palestra, e in ambito stradale e le procedure da tenere in situazioni di primo soccorso Conoscere le norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il benessere individuale Conoscere i fenomeni connessi al mondo dello sport Conoscere i comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale durante l'attività fisica
Obiettivi Specifici di Apprendimento	Affrontare una attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale Acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica

	<p>Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore alle attività fisico- sportive Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport</p>
Metodologie - Verifiche	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Project work <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni-DAD</p> <p>La verifica è avvenuta attraverso test pratici effettuati al termine di ogni unità didattica e attraverso l'osservazione diretta durante la pratica sportiva. Per verificare la conoscenza degli argomenti teorici, sono state utilizzate brevi prove orali.</p>
Spazi – Tempi	<p><input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Palestra regolamentare <input checked="" type="checkbox"/> Campo esterno</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico la tempistica programmata è stata, in generale, rispettata. Gli spazi di lavoro sono stati condivisi con altre classi ma sempre ottimizzando la partecipazione da parte di tutti gli studenti.</p>
Criteri di valutazione	<p>Standard di valutazione condivisi come da PTOF</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione si è tenuto conto dei risultati ottenuti nei test svolti, ma anche della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno dimostrati nelle attività curriculari e complementari e del miglioramento ottenuto da ogni singolo alunno.</p>
Testi – Materiali - Strumenti	<p><input checked="" type="checkbox"/> Testo <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Materiale in fotocopia <input checked="" type="checkbox"/> Giornali <input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Piccoli e grandi attrezzi ginnici</p>

RELIGIONE

<p>Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico</p>	<p>Gli alunni hanno acquisito la consapevolezza del Mistero di Dio in relazione sulla propria identità, con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. Hanno acquisito l'importanza del dialogo in contraddizioni culturali e religiose diverse della propria che aiutano a maturare sempre più.</p>
<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>Gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze – Verificare i risultati raggiunti – Contribuire all'apprendimento comune riconoscendo i diritti fondamentali degli altri – Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso con linguaggi diversi – Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo opportunità comuni, regole e responsabilità – Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista – Formulare ipotesi, individuare risorse adeguate, raccogliere dati, proporre soluzioni secondo il tipo di problema – Elaborare argomentazioni coerenti – Saper distinguere i fatti dalle opinioni interpretando criticamente le informazioni ricevute.
<p>Conoscenze Contenuti trattati</p>	<p>Riconoscere i valori dell'amore, della libertà, della pace all'interno di rapporti. Riconoscere le caratteristiche politiche, sociali ed economiche della situazione attuale. Conoscere la natura umana alla luce del progetto di Dio. Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p>	<p>Conoscenza dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle tematiche emergenti. Una nuova e più profonda comprensione della coscienza, della libertà, della legge, dell'autorità. L'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita. Il significato dell'amore umano nella giustizia e nella verità.</p>
<p>Metodologie – Verifiche</p>	<p>Lezioni frontali ed in DaD per gli alunni positivi al Covid. Uso di strumenti che hanno reso più accessibili i testi e documenti vari. Le verifiche sono scaturite dai vari dialoghi fatti periodicamente con gli alunni nonché dal loro interesse e partecipazione.</p>
<p>Spazi – Tempi</p>	<p>Aula – Trimestri – 1 h. settimanale.</p>

<p>Criteri di valutazione</p>	<p>La valutazione intermedia e finale viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte.</p>	
<p>Testi – Materiali – Strumenti</p>	<p>Libro di testo; documenti e fotocopie riguardante l'argomento trattato.</p>	
<p>Docente: prof. Oreste Bellizio</p> <p>Libro di testo adottato: M. Contadini, <i>Itinerari 2.0</i>, ed. LDC, vol. U</p>		
<p>DISCIPLINE SPORTIVE</p>		
<p>Competenze disciplinari acquisite al termine dell'anno scolastico</p>	<p>Utilizzare con padronanza il proprio corpo ed avere consapevolezza della propria capacità motoria – orientarsi in modo consapevole nello– sapersi muovere utilizzando in modo adeguato le corrette capacità motorie – affinare le condotte motorie e consolidare i fondamentali tecnici degli sport previsti – saper eseguire elementari comportamenti tecnico/tattici nelle discipline previste. svolgimento della pratica motoria e sportiva intesa come attività finalizzata al mantenimento del benessere psico-fisico – adottare le strategie adeguate per risolvere le problematiche caratteristiche degli sport previsti</p>	
<p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>Comunicare Imparare ad imparare Risolvere problemi Agire in modo autonomo e responsabile</p>	

Conoscenze Contenuti trattati	Regole degli sport praticati – conoscere le strategie tecnico/tattiche e i ruoli e i compiti, anche organizzativi di varie discipline sportive – conoscere i principi fondamentali dell’etica sportiva e del fair play – conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza in palestra ed in ambito stradale e le procedure da tenere in situazioni di primo soccorso – conoscere le norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il benessere individuale – conoscere i comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale durante l’attività fisica – ampliare le conoscenze teoriche e tecnico-pratiche delle discipline previste – acquisire le conoscenze necessarie alle attività per disabili e allo sport integrato – conoscere la classificazione, gli aspetti teorici e pratici degli sport combinati, di combattimento e di squadra previsti	
Obiettivi Specifici di Apprendimento	Affrontare un’attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale – acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica – conoscere ed applicare le strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi – affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play – svolgere ruoli di direzione delle attività sportive nonché organizzare e gestire eventi sportivi – assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore alle attività fisico-sportive – conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ambito dell’attività fisica e nei vari sport.	
Metodologie – Verifiche	-lezione frontale -insegnamento individualizzato -discussioni -problem solving -learning by doing -project work La verifica è avvenuta attraverso l’osservazione diretta durante la pratica sportiva. per verificare la conoscenza degli argomenti teorici, sono state utilizzate brevi prove orali.	
Spazi e tempi	aula -palestra ore settimanali di lezione n° 2	
Criteri di valutazione	Standard di valutazione condivisi come da PTOF. Per quanto riguarda la valutazione, si è tenuto conto della partecipazione, dell’interesse, dell’impegno dimostrati nelle attività curricolari e complementari e del miglioramento ottenuto da ogni singolo alunno nelle conoscenze e nelle competenze rispetto alla situazione iniziale.	
Testi – Materiali – Strumenti	testo - lavagna interattiva - supporti multimediali	

Docente:	
Libri di testo adottati:	Prof.ssa Filomena Cuono M. Andolfi – F. Giovannini – E .Laterza “Per Stare Bene” Ed. Zanichelli

EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio della Classe Quinta F, **in ottemperanza alla Legge n. 92 del 2019 e al D. M. n. 35 del 26.06.2020 – Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica**, ha programmato, per l’anno scolastico 2023/2024, **n. 33 ore di insegnamento di Educazione Civica ed ha individuato i docenti assegnatari di tale disciplina, ha calendarizzato le ore di lezione ed ha approvato la rubrica di valutazione. Il Collegio dei Docenti** ha affidato l’insegnamento dell’Educazione civica ai docenti indicati dai Consigli di Classe e ha individuato come coordinatore la prof.ssa Greco Francesca, docente di Scienze giuridiche ed economiche della Classe.

Le trentatré ore di lezione, distribuite nei tre trimestri, sono state effettuate dai docenti del Consiglio di Classe, come da tabella sotto riportata.

DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	GRECO FRANCESCA	12
RELIGIONE	BELLIZIO ORESTE	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BATTISTA MARILENA	5
LINGUA E CULTURA INGLESE	DI DOMENICO ALESSANDRA	3
FILOSOFIA E STORIA	TESSITO RAFFAELE	5
MATEMATICA E FISICA	MAURO LORENZA	2
SCIENZE NATURALI	MARROCCO FERNANDO	3
DISCIPLINE SPORTIVE	CUONO FILOMENA	1
SCIENZE MOTORIE	GALZERANO MARIA	1
TOTALE ORE		33

<p>Competenze generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. ▪ Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
<p>Competenze operative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.
<p>Competenze di cittadinanza Sviluppate</p>	<p>Civiche, sociali, di comunicazione e interculturali. <u>Dignità umana</u>: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali <u>Identità e appartenenza</u>: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. <u>Alterità e relazione</u>: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo. <u>Partecipazione</u>: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.</p>
<p>AMBITI: COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (LEGGE N 92 DEL 20 ,08.2019) SVILUPPO SOSTENIBILE , EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DELM PATRIMONIO E DEL TERRITORIO AGENDA 2030 DELL'ONU. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato, l'Unione Europea e le Istituzioni Europee. La Criminalità organizzata.</p> <p>Educazione ambientale e alla sostenibilità, tutela del patrimonio culturale e ambientale, educazione alla salute</p>

	Privacy, intelligenza artificiale, diritti in rete
Obiettivi Specifici di Apprendimento	<p>Cogliere la prospettiva storica e le ragioni che hanno portato alla nascita e all’evoluzione del nostro ordinamento giuridico.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Conoscere l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale.</p> <p>Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull’ambiente e sui sistemi umani.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
Metodologie - Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale, interazione con gli alunni, discussione, utilizzo della LIM e di materiali digitali. Osservazioni sistematiche – Questionari
Spazi – Tempi	<p>Spazi Aula. Aula virtuale. Biblioteca. Piattaforma Google Suite for Education. Classroom</p> <p>Tempi Primo Trimestre (13 settembre 2023 – 05 dicembre 2023) Secondo Trimestre (06 dicembre 2023 – 13 marzo 2024) Terzo Trimestre (16 marzo 2024 – 8 giugno 2024)</p>
Criteri di valutazione	<p>Criteri adottati nella valutazione delle prove scritte e orali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione dei contenuti del percorso formativo. ▪ Proprietà di linguaggio e conoscenza della terminologia specifica. ▪ Espressione corretta sotto il profilo morfosintattico e lessicale, soprattutto in relazione al linguaggio specifico. ▪ Capacità di analisi, di sintesi. ▪ Rielaborazione critica dell’argomento.
Testi – Materiali – Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo e altri testi di supporto. ▪ Supporti multimediali ▪ Motori di ricerca ▪ LIM <p>Piattaforma Google Suite for Education – Classroom – Registro elettronico.</p>

PROVE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023– 2024

Nel 2024 l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo d'istruzione tornerà ad esser configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13/04/2017 n.62) possibile eccezione i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per i quali la scorsa pandemia ha determinato diverse difficoltà nello svolgimento delle attività e nel quadro orario per le stesse. Rimarrà invariata la previsione dello svolgimento delle prove INVALSI quale requisito di ammissione. Viene precisato, inoltre, che tali prove secondo la normativa vigente, non sono connesse agli esiti dell'esame di Stato.

PRIMA PROVA SCRITTA

*"Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D. Lgs. 62/2017, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del **quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, n. 1095**" (Art. 19, comma 1 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022)*

SECONDA PROVA SCRITTA

*"Le caratteristiche della **seconda prova scritta** sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni" (Art. 20, comma 4 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022).*

COLLOQUIO

"Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D. Lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (Art. 22, comma 1, O.M. n. 65 del 14.03.2022)

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito del PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;*
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe..." (Art. 22, comma 2, O. M. n. 65 del 14.03. 2022)*

"Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla

sottocommissione" (all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati) – (Art.22, comma 1, O.M. n. 65 del 14.03.2022)

"La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio e procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'Allegato A" (Art. 22, comma 10, O.M. n. 65 del 14.03.2022)

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2 del D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.P.R. 15 marzo 2010, n.89), è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si procede alla verifica dei processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale e nei Consigli di classe e contenute nella programmazione annuale in cui si sono presi in considerazione i seguenti elementi:

- Livello di partenza dell'alunno
- Livello di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza, comprensione, capacità
- Comportamento, partecipazione alle lezioni e impegno mostrato
- Frequenza alle lezioni

Nel processo di valutazione trimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale specifico dell'indirizzo.
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale.
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Considerando che per tutto l'anno scolastico le lezioni si sono tenute in DAD oppure in DDI, si è tenuto conto delle difficoltà che gli studenti vivono in un momento di incertezza e di insicurezza come quello attuale e sono stati presi in considerazione oltre ai progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze anche:

- Presenza e partecipazione alle lezioni online
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Interazione costruttiva

- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto

8.2 CRITERI PER LA CONDUZIONE DEGLI SCRUTINI

Il Collegio dei Docenti, in sede di deliberazione della programmazione annuale, ha fissato i seguenti criteri generali che, anche per questa classe, hanno quindi guidato gli scrutini intermedi e finali.

- In sede di scrutinio, per tutti gli allievi, parallelamente al profitto in senso strettamente tecnico e agli obiettivi di contenuto e formativi conseguiti, sono stati valutati con adeguata attenzione le capacità, le attitudini, nonché gli altri elementi utili a evidenziarne la crescita culturale e intellettuale, quali: comportamento, interesse e partecipazione al dialogo educativo, frequenza, volontà e costanza di applicazione;
- è stato tenuto nel debito conto il miglioramento progressivo realizzato dagli allievi durante l'anno scolastico rispetto agli obiettivi.

Nel corrente anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle **Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese** ed hanno effettuato **attività di PCTO in presenza presso enti convenzionati**, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi.

8.3 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **cinquanta punti**. I Consigli di Classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all’Allegato A al D. Lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo, e procedono **a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all’allegato C alla presente ordinanza** (Art. 11 comma 1 dell’O.M. n. 65 del 14.03.2022)

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico in cinquantiesimi sulla base della **Tabella 1 di cui all’Allegato C dell’O.M. n. 65 del 14.03.2022**.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (ALLEGATO A DI CUI ALL’ART. 15, COMMA 2 DEL D. LGS 62/2017)

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-----	-----	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 - 13	14 – 15

Per quanto concerne i criteri relativi all’assegnazione del credito scolastico, come prescritto dalla normativa vigente, si fa riferimento alla media dei voti riportati in sede di scrutinio finale. Per l’attribuzione del secondo punto della banda di oscillazione sono stati valutati: interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, assiduità nella frequenza, attività complementari ed integrative, crediti formativi certificati e coerenti con il corso di studi come riportato nelle seguenti tabelle.

Tabella 1 - Allegato C - O.M. n. 65 del 14.03.2022 – Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
-----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Punteggio in base 50	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA

La griglia per l'attribuzione del credito scolastico è stata elaborata tenendo conto dell'Allegato A di cui all'art.15, comma 2 del D. Lgs. 62/2017 e dei criteri di valutazione deliberati dagli OO.CC., come da tabella sotto riportata.

CLASSE V			
Media dei voti	Punti	Criteri di attribuzione	
M < 6	7 – 8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno DUE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:	
	A	Partecipazione alle lezioni interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto	
	B	Assiduità nella frequenza	
M = 6	9 – 10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:	
		A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
		B	Assiduità nella frequenza
6 < M ≤ 7	10 – 11	C	Attività complementari e integrative in presenza e on line
		Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 7 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:	
		A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
		B	Assiduità nella frequenza
7 < M ≤ 8	11 – 12	C	Media di profitto compresa tra 6,4 e 6,9
		D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
		Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 8 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:	
		A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
		B	Assiduità nella frequenza
		C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
		D	Attività complementari ed integrative in presenza e on line

8 < M ≤ 9	13 – 14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari a 9 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto pari o superiore ad 8,2
	D	Attività complementari ed integrative in presenza e on line
9 < M ≤ 10	14 – 15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari o superiore a 9,2 o se l'alunno, con media di profitto 9,1, presenta la valutazione decimale massima in una delle discipline d'indirizzo rispettando in ogni caso l'indicatore B.

Viene, inoltre, riportata la griglia relativa all'attribuzione del voto di comportamento.

VOTO	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
10 Partecipazione consapevole e propositiva Impegno e interesse notevoli	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche • Ottima socializzazione • Ruolo propositivo all'interno della classe • Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole • Nessun provvedimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento • Impegno notevole • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. 	Frequenza e puntualità assidue e costanti
9 Partecipazione collaborativa Impegno assiduo e regolare Interesse motivato	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione positiva e collaborativa • Puntuale rispetto degli altri e delle regole • Nessun provvedimento disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe 	Frequenza e puntualità assidue e costanti
8 Partecipazione positiva Impegno e interesse adeguati alle capacità	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto nei confronti degli altri • Rispettoso delle regole che regolano la vita e l'attività dell'Istituto Scolastico • Assenza di segnalazioni disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive <input type="checkbox"/> Impegno nel complesso costante • Generale adempimento delle consegne scolastiche 	Frequenza e puntualità abbastanza regolari
7 Partecipazione nel complesso adeguata Impegno e interesse non sempre assidui e regolari	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto verso compagni e insegnanti anche se talvolta poco collaborativo • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche • Motivazione non sempre adeguata in una o più discipline • Non sempre puntuale nell'adempimento delle consegne scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare o abbastanza regolare • Varie entrate posticipate e uscite anticipate

	comportamenti non particolarmente gravi.		
6 Partecipazione irregolare Impegno e interesse selettivi, limitati e incostanti	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico • Scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'Istituto • Disturbo delle attività • Presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti molto scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione scarsa o nulla • Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche • Impegno discontinuo e superficiale • Insufficienze e/o mediocrità diffuse • Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare • Ritardi abituali • Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti
5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento d'Istituto e alle norme del vivere civile	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Disinteresse per le attività didattiche • Impegno nullo 	Numero elevato di assenze e ritardi non giustificati

N.B.: L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di tutti gli indicatori correlati.

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TIPOLOGIA A (Analisi del testo letterario)

INDICATORE Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati		MAX	Punt. ass.
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	60	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO. COERENZA E COESIONE TESTUALE	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali siano pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
	Totale	60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MAX	PUNT. ASS.
		40	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA DEL TESTO, PARAFRASI O SINTESI DEL TESTO)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA, ECC.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE IN VENTESIMI	PUNTEGGIO	DIVISIONE PER 5	TOTALE NON ARROTONDATO	TOTALE ARROTONDATO
INDICATORI GENERALI				
INDICATORI SPECIFICI				
TOTALE				

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

INDICATORE		MAX	PUNT. ASS.
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	60	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO. COERENZA E COESIONE TESTUALE	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI)	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali siano pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
	Totale	60	

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MAX	PUNT. ASS.
		40	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE IN VENTESIMI	PUNTEGGIO	DIVISIONE PER 5	TOTALE NON ARROTONDATO	TOTALE ARROTONDATO
INDICATORI GENERALI				
INDICATORI SPECIFICI				
TOTALE				

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

INDICATORE		MAX	PUNT. ASS.
INDICATORI GENERALI	Descrittori	60	
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO. COERENZA E COESIONE TESTUALE	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali siano pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
	TOTALE	60	

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MAX	PUNT. ASS.
		40	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
	TOTALE	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE IN VENTESIMI	PUNTEGGIO	DIVISIONE PER 5	TOTALE NON ARROTONDATA	TOTALE ARROTONDATA
INDICATORI GENERALI				
INDICATORI SPECIFICI				
TOTALE		/5		

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	/20
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.	Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	2 - 2.5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori	3
	Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze	4 – 4.5
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni	1
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni	2 – 2.5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	3
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.	4 - 5
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Sviluppa il processo risolutivo in modo errato. Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema	1
	Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2- 2.5
	Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	3
	Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.	3.5 – 4.5
	Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2 – 2.5
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3.5
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “PARMENIDE” – ROCCADASPIDE (SA)
Esame di Stato 2023-2024– Classe Quinta F Liceo Scientifico Sportivo

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "PARMENIDE" – ROCCADASPIDE (SA)
Esame di Stato 2023-2024– Classe Quinta F Liceo Scientifico Sportivo

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
Docente	Disciplina	Firma
Bellizio Oreste	Religione Cattolica/Attività Alternativa	
Battista Marilena	Lingua e Letteratura Italiana	
Tessito Raffaele	Storia e Filosofia	
Di Domenico Alessandra	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	
Mauro Lorenza	Matematica e Fisica	
Greco Francesca	Diritto ed Economia dello Sport	
Marrocco Fernando	Scienze Naturali	
Cuono Filomena	Discipline Sportive	
Galzerano Maria	Scienze Motorie e Sportive	
Oristanio Rosario	Sostegno	

IL DOCENTE COORDINATORE di CLASSE

Prof.ssa Galzerano Maria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Brenca Rita